

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала РАНХиГС

Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02. Социология

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой
квалификация – бакалавр
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная

Год набора – 2025

Киров, 2024 г.

Автор-составитель

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук Харин А.Н.

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук

кандидат исторических наук, доцент Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
6.1. Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	40
6.4. Нормативные правовые документы.....	40
6.5. Интернет-ресурсы.....	40
6.6. Иные источники.....	41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.02 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе		
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества		
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

		<p>на уровне знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, структура, функции, методы социологии, эмпирическое социологическое исследование, классические и современные социологические теории, развитие российской социологии, социальное действие, взаимодействие, отношение, социальная связь, социальный процесс, конфликт, общество как социальная система, культура, субкультура, личность, социализация, социальный статус, контроль. социальная роль, девиантное поведение, социальная, этническая, социально-территориальная общность, группа, класс, социальная стратификация, мобильность, социальный институт, семья и брак, религия, наука, социальная организация, массовое поведение, общественное мнение, социальное движение, социальные изменения <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологическое знание при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - умение проводить сравнительные характеристики категорий и понятий социологии; - ориентация в классических и современных социологических теориях; - свободное оперирование понятиями и категориями социологии; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной и научной социологической литературой
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Социология» (Б.1В. ОД.3) относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Блок основной образовательной программы: Б.1. Освоение дисциплины осуществляется на втором курсе очной формы обучения и на втором курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ (108 ч.).

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем.

На очной форме: 30 ч. часов обучения (12 часов лекций и 18 ч. практик). На самостоятельную работу обучающихся отводится 78 ч.

На заочной форме: 10 ч. (4 часа лекций и 6 ч. практик). На самостоятельную работу обучающегося: 58 ч. на заочной форме обучения. И 3 ч. – на контроль самостоятельной работы.

На очно-заочной форме обучения. 20 ч. на контактную работу (8 ч. лекций и 12 ч. практик). На самостоятельную работу обучающегося – 88 ч. И 3 ч. – на контроль самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1.	Общество как социальная система	18	2		4		12	Опрос
Тема 1.2.	Социальные изменения, социальные процессы	17	2		4		11	Опрос
Тема 1.3.	Социальная стратификация и социальная мобильность	15	2		2		11	Опрос
Тема 1.4.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	15	2		2		11	Опрос
Тема 1.5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	15	2		2		11	Опрос
Тема 1.6.	Практикум социологического исследования	15	2		2		11	Опрос
Тема 1.7.	Общество как социальная система	13			2		11	Опрос
Всего:		108	12		18		78	
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Общество как социальная система	11	2				9	Опрос

Тема 1.2.	Социальные изменения, социальные процессы	11	2				9	Опрос
Тема 1.3.	Социальная стратификация и социальная мобильность	10			2		8	Опрос
Тема 1.4.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	10			2		8	Опрос
Тема 1.5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	10			2		8	Опрос
Тема 1.6.	Практикум социологического исследования	8					8	Опрос
Тема 1.7.	Общество как социальная система	8					8	Опрос
Промежуточная аттестация						3		Зачёт
Всего:		108	4		6		58	
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1.1.	Общество как социальная система		2				13	Опрос
Тема 1.2.	Социальные изменения, социальные процессы		2		2		13	Опрос
Тема 1.3.	Социальная стратификация и социальная мобильность		2		2		13	Опрос
Тема 1.4.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов		2		2		13	Опрос
Тема 1.5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.				2		12	Опрос
Тема 1.6.	Практикум социологического исследования				2		12	Опрос
Тема 1.7.	Общество как социальная система				2		12	Опрос
Промежуточная аттестация						3		Зачёт
Всего:		108	8		12		88	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России.

Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн).

Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные

институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации.

Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы

стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» (Б.1В. ОД.3) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится с применением метода ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1.1.	Социология как наука.	Опрос	1. Каковы причины возникновения социологии? 2. Что является объектом и предметом
--------------	-----------------------	-------	---

			<p>социологии?</p> <p>3. Кто первым ввёл термин «социология»?</p> <p>4. Какие законы социологии вы можете назвать?</p> <p>5. Какие основные элементы в структуре социологии вы знаете?</p>
Тема 1.2.	Классические теории социологии.	Опрос	<p>1. Почему О. Конт считается основателем социологии?</p> <p>2. В чём сущность введенных О. Контом терминов «социальная статика» и «социальная динамика»?</p> <p>3. В чем сущность позитивистской социологии О. Конта?</p> <p>4. В чем специфика социологической теории Г. Спенсера?</p> <p>5. Каковы основные положения социологической теории марксизма?</p> <p>6. В чём состоит, в марксистском понимании, сущность социального конфликта между рабочим классом и буржуазией?</p> <p>7. Какова роль, по К. Марксу, классовой борьбы и социальной революции в историческом процессе?</p> <p>8. Что понимается под «социологизмом» Э. Дюркгейма?</p> <p>9. Что представляет из себя «социальный факт»?</p> <p>10. Что такое социальная солидарность и какие её виды анализирует Э. Дюркгейм?</p> <p>11. Чем, согласно Э. Дюркгейму, обусловлено самоубийство, каковы его основные типы?</p> <p>12. Почему социология М. Вебера называется «понимающей»?</p> <p>13. В чем состоит сущность понимающей социологии М. Вебера? Что такое «методологический индивидуализм» веберовской социологии?</p> <p>14. Что такое «идеальный тип» и какую роль он выполняет в социологической теории?</p> <p>15. Каковы основные типы социальных действий в веберовской классификации?</p> <p>16. Какие легитимные типы господства (власти) выделял М. Вебер? В чем, согласно М. Веберу, заключается взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?</p>
Тема 1.3.	Основные направления современной социологии.	Тест	<p>1. Принцип системного строения общества сформулирован представителями...</p> <p>а) Символического интеракционизма.</p> <p>б) Конфликтологии.</p> <p>в) Структурного функционализма.</p>

		<p>2. Р. Дарендорф является представителем</p> <p>а) <u>Конфликтологического подхода.</u></p> <p>б) Структурного функционализма.</p> <p>в) Этнометодологии.</p> <p>3. Какие социальные явления характеризуются Р. Мертоном как ретритизм?</p> <p>а) <u>Восстание против существующего строя.</u></p> <p>б) Приспособление под складывающиеся условия.</p> <p>в) Уход от действительности путем пьянства, наркомании.</p> <p>4. Какой из подходов создан в противовес структурному функционализму?</p> <p>а) <u>Конфликтологический.</u></p> <p>б) Этнометодологический.</p> <p>в) Символический интеракционизм.</p> <p>5. Какая теория рассматривает общество с точки зрения деятельности индивидов, вовлеченных в акты поведения, взаимодействия.</p> <p>а) Структурно-функциональная.</p> <p>б) Этнометодологическая.</p> <p>в) <u>Символический интеракционизм.</u></p> <p>6. Задача показать как существует общество в различных формах повседневного поведения, подразумевая при этом, что за примитивными формами поведения скрываются общие структуры, поддерживающие существование общества характерна для...</p> <p>а) Структурно-функциональная.</p> <p>б) <u>Этнометодологии.</u></p> <p>в) Символический интеракционизм.</p>
Тема 1.4.	Социологическая мысль в России.	<p>1. Какие основные факторы формирования социологической мысли в России вы можете назвать?</p> <p>2. Каковы основные положения социологической теории П.Л. Лаврова?</p> <p>3. Какие два основных элемента в структуре социологического знания выделял Н.К. Михайловский?</p> <p>4. В чём сущность плюралистической социологии М.М. Ковалевского?</p> <p>5. Какие основные положения психологической школы в социологии (Е.В. де-Роберти, Н.И. Кареев)?</p> <p>6. По каким основным вопросам полемизировали марксисты и народники?</p> <p>7. Кто из русских мыслителей стал родоначальником цивилизационного подхода?</p> <p>8. В чём заключаются основные идеи</p>

			социологического неопозитивизма П.А. Сорокина?
Тема 2.1.	Понятие общества.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество? 2. Какие характерные черты общества вы можете назвать? 3. Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом тип общества? 4. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло? 5. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности? 6. К какому типу общества вы отнесли бы современную Россию?
Тема 2.2.	Культура и общество.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое культура? 2. Какие основные подходы к трактовке культуры вы знаете? 3. Как соотносятся понятия «культура», «контркультура» и «антикультура»? 4. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»? 5. Какие факторы формирования субкультуры вы можете назвать? 6. Каковы сущностные характеристики культуры? 7. В чём проявляется преемственность культуры? 8. Как соотносятся культура и образование? Какова роль образования в развитии современного общества?
Тема 2.3.	Социальные группы.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность и характерные признаки социальной группы? 2. В чём состоят особенности первичных и вторичных групп? 3. В чём проявляются характерные черты больших и малых социальных групп? 4. Что такое референтная группа? 5. Каковы функции референтной группы? 6. Что такое квазигруппа и каковы её отличительные признаки?
Тема 2.4.	Социальные общности.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальная общность? 2. Какие типы социальных общностей вы можете назвать? 3. В чём отличие сельских от городских общностей? 4. Что такое «население»? 5. Какие типы территориальных общностей вы можете назвать? 6. Что такое этническая общность?

			<p>7. Какова структура этноса?</p> <p>8. Какие основные характерные черты этноса вы можете назвать?</p> <p>9. Какие основные подходы к трактовке этноса существуют?</p> <p>10. Какова структура этноса?</p>
Тема 2.5.	Социальные институты и организации.	Опрос	<p>1. Каковы характерные особенности и признаки социальных институтов?</p> <p>2. Что такое социальный институт (определение)?</p> <p>3. В чем заключается различие между формальными и неформальными институтами?</p> <p>4. Каковы цели политических, экономических, социально-культурных институтов, государства, права, религии и семьи?</p> <p>5. Посредством каких социальных процессов развиваются социальные институты?</p> <p>6. Каковы функции социальных институтов?</p> <p>7. В чем состоит различие явных и латентных функций социальных институтов?</p> <p>8. Каковы особенности неформальных организаций?</p> <p>9. Каковы существенные признаки формальной организации?</p> <p>10. В чем состоит сущность требований организации к индивиду и индивиду к организации?</p> <p>11. Каково определение социальной организации?</p> <p>12. Какие типы социальных организаций Вы знаете?</p> <p>13. Каковы характерные черты идеального типа бюрократии, предложенного М. Вебером?</p> <p>14. Какова связь организации с внешней средой?</p>
Тема 3.1.	Социальные статусы и роли.	Опрос	<p>1. Какова сущность социального статуса?</p> <p>2. Что такое статусный набор?</p> <p>3. В чем состоит разница между предписанным и достигаемым статусом?</p> <p>4. Какова сущность социальной роли?</p> <p>5. Что такое ролевой набор?</p> <p>6. Какова значимость социальной матрицы для понимания сущности ролей личности?</p> <p>7. Какова нормативная структура социальной роли?</p>

			8. Что такое ролевой конфликт?
Тема 3.2.	Социальная стратификация и мобильность.	Опрос	1. Почему социальное неравенство является неперенным атрибутом любого общества? 2. Кто является автором научной теории классов? 3. Каковы объективные причины социальной стратификации общества? 4. Каковы стратификационные параметры, предлагаемые М. Вебером? 5. Что такое статус несовместимости в теории стратификации? 6. Какие модели социальной стратификации вы можете назвать? 7. Что такое порог бедности? 8. Что такое прожиточный минимум? 9. В чём специфика социальной структуры современного российского общества? 10. Как соотносятся понятия «класс» и «социальная группа»?
Тема 3.3.	Личность и общество.	Опрос	1. Что такое личность? 2. В чём отличаются трактовки личности на Западе и на Востоке? 3. Какие типологии личности вы можете назвать? 4. Каковы основные факторы формирования личности? 5. Что такое социализация? 6. Какие основные этапы социализации вы можете назвать? 7. Что такое ресоциализация? 8. Что такое девиантное поведение? 9. Какие трактовки девиантного поведения вы знаете? 10. Какие типы девиантного поведения вы можете назвать?
Тема 4.1.	Социальные изменения и процессы.	Опрос	1. Что такое социальное изменение? 2. Каковы основные виды (сферы действия) социальных изменений? 3. Как соотносятся понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика»? 4. Каковы особенности институциональных и общественных изменений? 5. В чём состоит сущность социальных инноваций? 6. Каково соотношение эволюционных и революционных изменений социального прогресса и регресса в развитии общества?

			<p>7. В чем проявляются особенности циклических изменений?</p> <p>8. Какова специфика и роль трансформационных изменений в развитии общества?</p> <p>9. Каковы основные трудности модернизации современного российского общества.</p>
Тема 4.2.	Социальные движения.	Опрос	<p>1. Что такое социальное движение (дать определение)?</p> <p>2. Каковы особенности общих социальных движений?</p> <p>3. В чем заключаются отличительные черты специфических социальных движений?</p> <p>4. Какова сущность и направленность политических движений?</p> <p>5. Каковы основные проявления экспрессивных движений?</p> <p>6. Каковы цели и отличительные особенности революционных и реформистских движений?</p> <p>7. В чем состоит сущность национально-освободительных движений?</p> <p>8. Каково своеобразие молодежных движений?</p> <p>9. Какие еще типы социальных движений Вы знаете?</p>
Тема 4.3.	Социальные конфликты.	Опрос	<p>1. Кому из социологов принадлежит термин «социальный конфликт»?</p> <p>2. Дайте современное определение понятия «социальный конфликт».</p> <p>3. Назовите методологические основы изучения социальных конфликтов.</p> <p>4. Дайте типологию социальных конфликтов.</p> <p>5. Назовите основные фазы социального конфликта.</p> <p>6. Что такое фрустрация применительно к социальному конфликту?</p> <p>7. Назовите основные индикаторы социального конфликта.</p> <p>8. Каковы внешние ресурсы конфликтующих социальных субъектов?</p> <p>9. Каковы способы и пути урегулирования социальных конфликтов?</p> <p>10. Назовите основные правила ведения переговоров противоборствующими сторонами социального конфликта.</p> <p>11. Опишите реальные конфликты и проанализируйте их с точки зрения социологических понятий.</p>

			12. Чем консенсусологическое направление в социологии отличается от конфликтологического?
Тема 5.1.	Социология семьи.	Опрос	1. Дайте определение семьи. 2. Что такое нуклеарная семья? 3. Основные тенденции развития современной семьи. 4. Определите структуру современной семьи. 5. Что такое авторитарная семья? 6. Основные функции современной семьи. 7. Что такое брак? 8. Какие вы знаете основные мотивы вступления в брак. 9. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. 10. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений.
Тема 5.2.	Мировое сообщество.	Опрос	Что такое глобалистика? 2. Какие крупные проблем современности можно отнести к глобальным? 3. Каковы особенности становления и развития глобалистики в России. 5. Какие глобальные проблемы характерны для современной России? 6. В чем суть и опасности экологического кризиса? 7. Почему продовольственная проблема относится к глобальным? 8. Зарождение и сущность социальной экологии. 9. В чем смысл социального прогнозирования? 10. Основные методы социального прогнозирования. 11. Определение понятия «глобализация». 12. Экономическое измерение глобализации. 13. Политическое измерение глобализации. 14. Правовое измерение глобализации. 15. Социальное измерение глобализации. 16. Глобализация в сфере культуры. 17. Антиглобализм и антиамериканизм.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

Задача № 1. Внимательно прочитайте следующие определения предмета социологии. «...Можно назвать институтом все верования, все поведения, установленные группой. Социологию тогда можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании» (Э. Дюркгейм).

«Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой» (П.А. Сорокин).

«Социология — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта — общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов).

«Социология — это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ» (Э. Гидденс).

Какое, по-вашему, является наиболее адекватным? Обоснуйте свое мнение. Попробуйте опровергнуть мнение своих оппонентов.

Задача № 2. «Ясно, что социологи будут смотреть на мир с позиций своего личного уникального опыта, они вряд ли придут к единому мнению относительно предмета исследования, основных понятий и измерений, техники сбора данных, процедуры анализа» (Батыгин Г. С.). Докажите или опровергните правильность данного суждения.

Задача № 3. Во всех социологических размышлениях Г. Спенсера превалируют биологические аналогии. Например: «Общества, как и живые тела, начинаются как зародыши — возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают».

М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой — не больше, ибо «для социологии... объектом познания является именно смысловая связь поведения».

Является ли точка зрения Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?

Задача № 4. Социологическое исследование — это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задача № 5. В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

Задача № 6. О. Конт — основоположник социологии — был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос

«как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
ПК-11.1 Способность осуществлять предупреждение правонарушений в различных сферах	Знает основные причины, порождающие противоправное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений. Умеет самостоятельно реализовывать общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах. Владеет методиками деятельности по предупреждению правонарушений в различных сферах, навыками проведения восстановительной медиации	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил основные социальные факторы, порождающие девиантное поведение, социально-психологическую природу девиации, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах. Может самостоятельно предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию	Тестирование, опрос, устное собеседование по основным категориям понятиям предупреждения профилактики правонарушений в различных сферах. Кейсы по формированию способности обучающегося определить необходимость правового воздействия на общественные отношения, типы способы и методы этого воздействия.
		<i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает: основные причины, порождающие девиантное поведение, его социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды,	

типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений.

Умеет: реализовывать на базе социологического знания общие и специальные социальные программы профилактики правонарушений в различных сферах.

Может предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию

Низкий уровень освоения этапа

Не в полном объеме знает основные социальные факторы, порождающие девиацию, ей социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной социальной профилактики девиации в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений.

Неуверенно реализовывает общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах.

Не может самостоятельно предупреждать правонарушения в

		<p>различных сферах, проводить восстановительную медиацию</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не знает основные социальные причины девиации, её социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению девиации; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений. Не может реализовывать общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах. Не может предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию</p>	
ПК-11.2. Способность классифицировать криминологические детерминанты противоправных посягательств	Знает детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Умеет самостоятельно определять сущность, содержание, криминологическое значение отдельных причин	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий девиации. Уверенно определяет сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности,</p>	<p>Тестирование по основным категориям понятиям Опрос Устное собеседование Кейсы по классификации дифференциации криминологически</p>

	<p>и условий преступности, иных форм девиантного поведения.</p> <p>Владеет навыками определения причинного комплекса отдельных видов преступности, типологизации причин и условий девиантного поведения</p>	<p>иных форм девиантного поведения.</p> <p>Самостоятельно определяет причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p> <hr/> <p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Определяет сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения.</p> <p>Самостоятельно определяет причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p> <hr/> <p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Фрагментарно усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Не может самостоятельно определить сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения.</p> <p>Не способен самостоятельно определить причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного</p>	детерминант
--	---	---	-------------

		поведения	
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств.</p> <p>Не может определить сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения.</p> <p>Не способен определить причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p>	
ПК-11.3. Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<p>Знает содержание и систему причин и условий, способствующих совершению правонарушений в различных сферах;</p> <p>Может анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в различных сферах, способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений;</p> <p>Владеет методиками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Глубоко знает содержание и систему причин и условий, способствующих росту девиации.</p> <p>Уверенно анализирует причины и условия, способствующие совершению правонарушений в различных сферах, способен на высоком уровне и аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений.</p> <p>В полном объеме владеет методиками выявления и устранения причин и условий, способствующих девиации.</p> <p><i>Базовый уровень освоения</i></p>	<p>Тестирование по основным категориям понятиям</p> <p>Опрос</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Кейсы по соответствующей проблематике выявления устранения причин и условий правонарушений.</p>

		<p><i>этапа</i></p> <p>Знает содержание и систему причин и условий, способствующих девиации в различных сферах.</p> <p>Умеет анализировать факторы девиации в различных сферах, способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений.</p> <p>На базовом уровне владеет методиками выявления и устранения причин и условий, способствующих девиации.</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Плохо знает содержание и систему причин и условий девиации в различных сферах.</p> <p>Неуверенно анализирует факторы девиации в различных сферах, не способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений.</p> <p>Затрудняется с реализацией методик выявления и устранения причин и условий, способствующих девиации.</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает содержание и систему причин и условий, способствующих совершению правонарушений в различных сферах.</p> <p>Не умеет анализировать причины и условия, способствующие девиации в различных сферах, не способен аргументированно определять свойства</p>

		<p>обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений. Не может реализовать методики выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»

1. Объект, предмет и категории социологии.
2. Структура, методы и функции социологии.
3. Классические теории социологии. О. Конт, Г. Спенсер.
4. Социологические теории К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
5. Основные направления социологии в XX в.
6. Развитие социологии в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Общество как целостная система.
8. Типология обществ. Основные этапы развития общества.
9. Социологическое понятие культуры: сущность, структура.
10. Изменения в культуре.
11. Социальные группы.
12. Виды квазигрупп.
13. Социальные институты.
14. Территориальные общности.
15. Этнические общности.
16. Социальные организации.
17. Бюрократия как тип социальной организации.
18. Социальная структура. Социальные статусы и роли.
19. Социальная стратификация.
20. Исторические типы и модели социальной стратификации.
21. Социальная мобильность. Виды мобильности.
22. Социальные концепции личности.
23. Социализация личности.
24. Отклоняющееся поведение.
25. Социальный контроль.
26. Социальные изменения и процессы. Понятие и сущность.
27. Процессы модернизации.
28. Социальные движения.
29. Социальный конфликт. Характеристики конфликта.
30. Социология семьи. Определения семьи.
31. Функции семьи. Типология семейных структур.
32. Мировая система и процессы глобализации.
33. Концепции глобализации и новый мировой порядок.
34. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
35. Россия в мировом сообществе.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Пятибалл ная система	Числовой эквивален т оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания
Отлично	5	91-100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Хорошо	4	75-90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений. В целом теоретическое содержание курса полностью освоено, компетенции сформированы, задания выполнены с незначительными замечаниями.
Удовлетв орительно	3	60-74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Неудовле творитель но	2	0-59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. В целом, Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Методические материалы

Методические рекомендации для студентов

Во время проведения лекции.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа (изучение теоретического курса).

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Методические рекомендации по подготовке доклада При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы предпринимательского права. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Методические рекомендации для подготовки к зачёту.

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- участие в проводимых контрольных опросах;
- тестирование по модулям и темам;
- написание и защиту контрольной работы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социологическая теория

Тема 1.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Социология как наука (2 ч.).**

План лекции:

1. Объект, предмет и категории социологии.
2. Структура, методы и функции социологии.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины возникновения социологии?
2. Что является объектом и предметом социологии?
3. Кто первым ввёл термин «социология»?
4. Какие законы социологии вы можете назвать?
5. Какие основные элементы в структуре социологии вы знаете?
6. Каковы основные функции социологии? Раскройте их содержание.
7. Можно ли избавиться от идеологического подхода в социологических исследованиях?

Тема 1.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Классические теории социологии (2 ч.).

Основные вопросы:

1. Социологические теории О. Конта и Г. Спенсера.
2. Социологические теории К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Почему О. Конт считается основателем социологии?
2. В чём сущность введенных О. Контом терминов «социальная статика» и «социальная динамика»?
3. В чем сущность позитивистской социологии О. Конта?
4. В чем специфика социологической теории Г. Спенсера?
5. Каковы основные положения социологической теории марксизма?
6. В чём состоит, в марксистском понимании, сущность социального конфликта между рабочим классом и буржуазией?
7. Какова роль, по К. Марксу, классовой борьбы и социальной революции в историческом процессе?
8. Что понимается под «социологизмом» Э. Дюркгейма?
9. Что представляет из себя «социальный факт»?
10. Что такое социальная солидарность и какие её виды анализирует Э. Дюркгейм?
11. Чем, согласно Э. Дюркгейму, обусловлено самоубийство, каковы его основные типы?
12. Почему социология М. Вебера называется «понимающей»?
13. В чем состоит сущность понимающей социологии М. Вебера? Что такое «методологический индивидуализм» веберовской социологии?
14. Что такое «идеальный тип» и какую роль он выполняет в социологической теории?
15. Каковы основные типы социальных действий в веберовской классификации?

16. Какие легитимные типы господства (власти) выделял М. Вебер? В чем, согласно М. Веберу, заключается взаимосвязь протестантская этики с духом капитализма?

Темы докладов

1. О. Конт: этапы жизни и творчества.
2. О. Конт как основатель социологии.
3. Позитивистская социология О. Конта.
4. Г. Спенсер: жизнь и творчество.
5. Социологическая теория Г. Спенсера?
6. Военные и торговые общества по Г. Спенсеру.
7. К. Маркс: штрихи к портрету.
8. Идеино-теоретические истоки марксизма.
9. Философская антропология К. Маркса.
10. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
11. Марксизм и теория классовой борьбы.
12. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
13. Э. Дюркгейм: этапы жизни и творчества.
14. «Понимающая социология» М. Вебера.
15. М. Вебер: штрихи к портрету.
16. Теория социального действия М. Вебера.
17. Теория политического господства М. Вебера.
18. М. Вебер и протестантская этика.
19. М. Вебер и цивилизация Запада.

Тема 1.3.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Основные направления современной социологии (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Макросоциологические теории: структурный функционализм и конфликтология.
2. Микросоциологические теории.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины возникновения макросоциологических теорий?
2. Кто является основоположником структурного функционализма?
3. В чём сущность основных идей Т. Парсонса?
4. Каковы основные положения концепции Р. Мертона?
5. Чем концепция аномии Р. Мертона отличалась от теории аномии Э. Дюркгейма?
6. Каковы основные идеи конфликтологического подхода? В чём сторонники данного направления полемизировали со сторонниками структурного функционализма?
7. В чём сущность идей Р. Дарендорфа?
8. Каковы основные идеи символического интеракционизма?
9. Что такое концепция зеркального «я»?
10. Что такое этнометодология?

Темы докладов

1. Основные направления современной социологии.
2. Структурный функционализм: основные этапы формирования и идеи.
3. Конфликтологическое направление в социологии.
4. Микросоциологические теории и символический интеракционизм.

Тема 1.4.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социологическая мысль в России (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Основные этапы развития русской дореволюционной социологической мысли.
2. Социология П. Сорокина.

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Какие основные факторы формирования социологической мысли в России вы можете назвать?
2. Каковы основные положения социологической теории П.Л. Лаврова?
3. Какие два основных элемента в структуре социологического знания выделял Н.К. Михайловский?
4. В чём сущность плюралистической социологии М.М. Ковалевского?
5. Какие основные положения психологической школы в социологии (Е.В. де-Роберти, Н.И. Кареев)?
6. По каким основным вопросам полемизировали марксисты и народники?
7. Кто из русских мыслителей стал родоначальником цивилизационного подхода?
8. В чём заключаются основные идеи социологического неопозитивизма П.А. Сорокина?

Темы докладов

1. Социологические идеи народников.
2. Концепции «героев и толпы» П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского.
3. Плюралистический подход М.М. Ковалевского.
4. Цивилизационный подход и русская социологическая школа.
5. Марксизм в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин.
6. Неопозитивизм в русской социологии. П. А. Сорокин

Раздел. 2 Общество и его структура

Тема 2.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Понятие общества (2 ч.).**

План лекции:

1. Общество как целостная система.
2. Типология обществ. Основные этапы развития общества.

Контрольные вопросы

Какие теории общества вы можете назвать?
Каковы характерные черты общества?
Из каких элементов состоит общество?
Какие основные законы общественного развития вы знаете?
Какие современные типологизации общества вы можете назвать?

Темы докладов

1. Понятие общества.
2. Природный фактор в истории общественного развития.
3. Марксистская концепция общества.
4. Современные подходы к основным этапам общественного развития.
5. Общество и модернизация.

Тема 2.2.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Культура и общество (1 ч.).**

План лекции:

1. Социологическое понятие культуры.
2. Основные элементы культуры.
3. Типы культуры.

Контрольные вопросы

1. Что такое культура?
2. Какие основные подходы к трактовке культуры вы знаете?
3. Как соотносятся понятия «культура», «контркультура» и «антикультура»?
4. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
5. Какие факторы формирования субкультуры вы можете назвать?
6. Каковы сущностные характеристики культуры?
7. В чём проявляется преемственность культуры?

Тематика докладов.

1. Основные трактовки культуры.
2. Понятия «субкультура», «контркультура» и «антикультура».
3. Основные концепции развития культуры.

Тема 2.3.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные группы (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Понятие и типы социальной группы.
2. Социальные квазигруппы.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Литература:

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Какова сущность и характерные признаки социальной группы?
2. В чём состоят особенности первичных и вторичных групп?
3. В чём проявляются характерные черты больших и малых социальных групп?
4. Что такое референтная группа?
5. Каковы функции референтной группы?
6. Что такое квазигруппа и каковы её отличительные признаки?
7. Какие положительные функции выполняет групповая коммуникация?
8. Каковы основные функции лидера в социальной группе?

Темы докладов

1. Социальная группа и её функции.
2. Социальная группа и квазигруппа: разграничение понятий.
3. Виды квазигрупп: характерные черты, структура.
3. Первичные и вторичные социальные группы: общее и особенное.
4. Большие и малые социальные группы в жизни общества.
5. Референтная группа и её функции.
6. Групповая динамика и её функции.

Тема 2.4.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Социальные общности.

План лекции:

1. Социально-территориальные общности.
2. Этнические общности.

Тема 2.5.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные институты и организации (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Понятие и типы социальных институтов.
2. Понятие социальных организаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

Каковы характерные особенности и признаки социальных институтов?

Что такое социальный институт (определение)?

В чем заключается различие между формальными и неформальными институтами?

Каковы цели политических, экономических, социально-культурных институтов, государства, права, религии и семьи?

Посредством каких социальных процессов развиваются социальные институты?

Каковы функции социальных институтов?

В чем состоит различие явных и латентных функций социальных институтов?

Зачем люди объединяются в организацию?

2. Каковы особенности неформальных организаций?
3. Каковы существенные признаки формальной организации?
4. В чем состоит сущность требований организации к индивиду и индивиду к организации?

5. Каково определение социальной организации?

Темы докладов

1. Социальный институт: понятие и характерные признаки.
2. Социальные институты и их роль в современной жизни.
3. Процесс институционализации: основные этапы.
4. Типы социальных институтов.
5. Причины возникновения социальных организаций.
6. Социальная организация: понятие и сущность.
7. Формальная организация и её существенные признаки.
8. Индивид и организация: характер взаимодействия.
9. Неформальные организации: характерные черты, типы и функции.
10. Типология социальных организаций.
11. Теория бюрократии М. Вебера.

РАЗДЕЛ 3. Личность и общество

Тема 3.1.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные статусы и роли (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Социальная структура.
2. Социальный статус: сущность и виды.
3. Социальные роли.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Литература:

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Какова сущность социального статуса?
2. Что такое статусный набор?
3. В чем состоит разница между предписанным и достигаемым статусом?
4. Какова сущность социальной роли?
5. Что такое ролевой набор?
6. Какова значимость социальной матрицы для понимания сущности ролей личности?
7. Какова нормативная структура социальной роли?
8. Что такое ролевой конфликт?

Темы докладов

1. Понятие и сущность социального статуса.
2. Статусный набор: основные компоненты.
3. Предписанный и достигаемый статус: отличительные черты.
4. Социальная роль и её сущность.
5. Ролевой набор – к характеристике понятия.
6. Нормативная структура социальной роли.
8. Ролевой конфликт.

Тема 3.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальная стратификация

(1 ч.).

Основные вопросы:

1. Понятие социальной стратификации.
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Социальная стратификация современного российского общества.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Почему социальное неравенство является непременным атрибутом любого общества?
2. Кто является автором научной теории классов?
3. Каковы объективные причины социальной стратификации общества?
4. Каковы стратификационные параметры, предлагаемые М. Вебером?
5. Что такое статус несовместимости в теории стратификации?
6. Какие модели социальной стратификации вы можете назвать?
7. Что такое порог бедности?
8. Что такое прожиточный минимум?
9. В чём специфика социальной структуры современного российского общества?
10. Как соотносятся понятия «класс» и «социальная группа»?

Темы докладов

1. Социальная стратификация: понятие и сущность.
2. Классовая система К. Маркса.
3. П. Сорокин и теория социальной стратификации.
4. Стратификационные теории в западной социологии.
5. Исторические типы социальной стратификации.
6. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.
7. Средний слой российского общества: проблемы формирования социального статуса.

8. Бизнес слой в современной России.
9. Сущность, функциональная природа и измерение социальной стратификации (отношение к собственности, власти, размер доходов, богатство, престиж, образование, профессия)
10. Особенности стратификационных процессов российского общества.

Тема 3.4.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Личность и общество (2 ч.).

План лекции:

1. Социологические концепции личности.
2. Социализация: понятие и сущность.
3. Девиантное поведение.
4. Социальный контроль.

Контрольные вопросы

1. Что такое личность?
2. В чём отличаются трактовки личности на Западе и на Востоке?
3. Какие типологии личности вы можете назвать?
4. Каковы основные факторы формирования личности?
5. Что такое социализация?
6. Какие основные этапы социализации вы можете назвать?
7. Что такое ресоциализация?
8. Что такое девиантное поведение?
9. Какие трактовки девиантного поведения вы знаете?
10. Какие типы девиантного поведения вы можете назвать?

Темы докладов.

1. Статусно-ролевая теория личности.
2. Фрейдистская концепция личности.
3. Два принципа жизнеутверждения личности по Э. Фромму: «иметь» и «быть».
4. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
5. Социализация. Основные этапы.
6. Девиантное поведение.

Раздел 4. Социальные процессы.

Тема 4.1.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные изменения и процессы (1 ч.).

Основные вопросы

1. Социальные и культурные изменения.
2. Виды социальных процессов.
3. Процессы модернизации.
4. Социальное развитие и социальный прогресс.
5. Модернизация в России: проблемы и перспективы.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальное изменение?
2. Каковы основные виды (сферы действия) социальных изменений?

3. Как соотносятся понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика»?
4. Каковы особенности институциональных и общностных изменений?
5. В чем состоит сущность социальных инноваций?
6. Каково соотношение эволюционных и революционных изменений социального прогресса и регресса в развитии общества?
7. В чем проявляются особенности циклических изменений?
8. Какова специфика и роль трансформационных изменений в развитии общества?
9. Каковы основные трудности модернизации современного российского общества?

Темы докладов.

1. Понятие социальных изменений и процессов.
2. Реформы и революция: дискуссия о их роли в социологической литературе.
3. Линейная и циклическая парадигмы социальных изменений.
4. Модернизация: понятие и сущность.
5. Проблемы модернизации в России.
6. Специфика и роль трансформационных изменений в развитии общества.
7. Особенности циклических изменений
8. Социальные инновации: понятие и сущность.
9. Понятия социальное развитие и социальный прогресс.
10. Теории социального прогресса в западной социологии.
11. Институциональные изменения и их специфика.

Тема 4.2.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные движения (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Причины возникновения социальных движений.
2. Условия развития и распространения социальных движений.
3. Личность и социальные движения.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы.

1. Что такое социальное движение (дать определение)?
2. Каковы особенности общих социальных движений?
3. В чем заключаются отличительные черты специфических социальных движений?
4. Какова сущность и направленность политических движений?
5. Каковы основные проявления экспрессивных движений?
6. Каковы цели и отличительные особенности революционных и реформистских движений?
7. В чем состоит сущность национально-освободительных движений?
8. Каково своеобразие молодежных движений?
9. Какие еще типы социальных движений Вы знаете?

Темы докладов

1. Определение социального движения.
2. Структурные предпосылки возникновения социальных движений.
3. Типология социальных движений.
4. Жизненные циклы социальных движений.
5. Условия распространения социальных движений.
6. Культурные течения: понятия и сущность.
7. Социальная дезорганизация.
8. Личность и социальные движения.

9. Факторы формирования социальных движений.
10. Социальные движения в современной России.

Тема 4.3.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные конфликты (1 ч.).

Основные вопросы:

1. Понятие социального конфликта. Причины и виды конфликтов.
2. Этапы протекания конфликта.
3. Позитивные и негативные функции конфликта.
4. Социальные конфликты в современной России.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Кому из социологов принадлежит термин «социальный конфликт»?
2. Дайте современное определение понятия «социальный конфликт».
3. Назовите методологические основы изучения социальных конфликтов.
4. Дайте типологию социальных конфликтов.
5. Назовите основные фазы социального конфликта.
6. Что такое фрустрация применительно к социальному конфликту?
7. Назовите основные индикаторы социального конфликта.
8. Каковы внешние ресурсы конфликтующих социальных субъектов?
9. Каковы способы и пути урегулирования социальных конфликтов?
10. Назовите основные правила ведения переговоров противоборствующими сторонами социального конфликта.
11. Опишите реальные конфликты и проанализируйте их с точки зрения социологических понятий.
12. Чем консенсусологическое направление в социологии отличается от конфликтологического?

Темы докладов

1. Теоретические основы исследования социальных конфликтов.
 2. Социальный конфликт и социальная стабильность общества.
 3. Проблемы управления социальным конфликтом.
 4. Трудовой социальный конфликт как социально-психологический процесс.
 5. Социальное согласие как атрибут социальной реальности.
 6. Особенности использования технологии переговоров при управлении конфликтами.
 7. Технология посредничества при управлении конфликтами.
 8. Характеристика особенностей развития экономических конфликтов.
- Методы управления.
9. Характеристика особенностей развития конфликтов в системе государственного и муниципального управления.

Раздел 5. Частные социологические теории

Тема 5.1.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социология семьи.

Основные вопросы:

1. Определение семьи. Типы и функции семьи.
2. Исторические изменения семьи.
3. Основные этапы формирования семьи.

4. Развод и последствия развода.

5. Семья и социальный класс.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение семьи.
2. Что такое нуклеарная семья?
3. Основные тенденции развития современной семьи.
4. Определите структуру современной семьи.
5. Что такое авторитарная семья?
6. Основные функции современной семьи.
7. Что такое брак?
8. Какие вы знаете основные мотивы вступления в брак.
9. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.
10. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений.

Темы докладов

1. Структура, функции, типология современной семьи.
2. Социология брачного поведения молодежи.
3. Демографические проблемы современной семьи.
4. Государственная семейная политика в России.
5. Гендерные аспекты развития современного общества.
6. Социология семьи.
7. Западные гендерные теории.
8. Отечественные гендерные теории.
9. Демографические исследования в области семейно-брачных отношений.
10. Эмпирические социологические исследования в области семейно-брачных отношений.

Тема 5.2.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Мировое сообщество (2 ч.).

План лекции:

1. Формирование мировой системы.
2. Мировая система и процессы глобализации.

Контрольные вопросы

1. Что такое глобалистика?
2. Какие крупные проблем современности можно отнести к глобальным?
3. 4. Особенности становления и развития глобалистики в России.
5. Какие глобальные проблемы характерны для современной России?
6. В чем суть и опасности экологического кризиса?
7. Почему продовольственная проблема относится к глобальным?
8. Зарождение и сущность социальной экологии.
9. В чем смысл социального прогнозирования?
10. Основные методы социального прогнозирования.
11. Определение понятия «глобализация».
12. Экономическое измерение глобализации.
13. Политическое измерение глобализации.
14. Правовое измерение глобализации.
15. Социальное измерение глобализации.
16. Глобализация в сфере культуры.
17. Антиглобализм и антиамериканизм.

Темы докладов

1. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности.
2. Глобальные проблемы и геополитика.
3. Глобальное сознание и национальные интересы.
4. Формирование экологического сознания в системе образования.
5. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
6. Феномен глобализации и процессы глобальных изменений: основные концепции и методологические подходы.
7. Глобализация и интернационализация.
8. Глобализация и вестернизация.
9. Характерные признаки современного этапа глобализации.
10. Концепция устойчивого развития и проблемы глобализации.
11. Состояние, тенденции и перспективы развития национального государства в эпоху глобализации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины социология

6.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

6.2. Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли М., 1993.
2. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.
3. Бердяев Н.А. Философия неравенства /Бердяев Н.А. Судьба России: Сочинения. – Москва-Харьков, 2001.
4. Бестужев – Лада Альтернативно ли альтернативное общество. М., 2002.
5. Бьюкенен П. Смерть Запада. М., 2003.
6. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. М., 2003.
7. Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990.
8. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии.
<http://socioline.ru/pages/ab-gofman-sem-lektsij-po-istorii-sotsiologii>
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М., 1990.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
<http://socioline.ru/pages/nya-danilevskij-rossiya-i-evropa>
12. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение /Пер. с фр., составл. А.Б.Гофман. М., 1995.
13. Луман Н. Общество как социальная система.
<http://socioline.ru/book/luman-n-obschestvo-kak-sotsialnaya-sistema>
14. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 5, 6, 23.
15. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура
<http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii>
16. Парсонс Т. Система современных обществ. / Под ред. М.С. Кцвалеовой. М., 1997.
17. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ. — М., 1992.
18. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия /Сост. Ерасов С.Б. М., 1999.
20. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М., 2002.
21. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2003.
22. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
23. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
24. Тоффлер Э. Третья волна. М., 2002.
25. Франк С.Л. Духовные основы общества. - М., 1992.
26. Шпенглер О. Закат Европы. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
27. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование общества. - М., 1999.
28. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
<http://www.magister.msk.ru/library/babilon/deutsche/marx/engls01r.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология».

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативно-правовые документы по дисциплине «Социология» не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы

- 1.Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
2. История Западной социологии. Словарь
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/ist_zap.php
3. Платонов Ю.Л. Народы мира в зеркале геополитики. СПб., 2000.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plat/index.php

Периодические издания

1. Власть <http://www.isras.ru/authority.html>
2. Общественные науки и современность.

3. Свободная мысль. <http://www.intelros.ru/readroom/svobodnaya-mysl/s5-6-2012/> - здесь находятся номера только за этот год. За предыдущие вроде бы они убрали.
4. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Социологический журнал http://www.isras.ru/index.php?page_id=921
6. Социально-гуманитарные знания <http://socgum-zhurnal.ru/index.php/cod>
7. Социологическое обозрение http://sociologica.hse.ru/about_journal

Другие электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер. Социология.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
 2. Блоги ведущих российских социологов Института Социологии РАН (Ядов В. А., Яницкий О.Н., Гурко Т. В., Тихонов А. В., Давыдов А. А., Адамьянц Т.З.)
http://www.isras.ru/index.php?page_id=1073
 3. Форум: «Проблемы российской социологии»
<http://www.isras.ru/actual.html>
 4. <http://socioline.ru/library/> – социологическая библиотека. Есть книги Н. Смелзера, Э. Гидденса и многих других авторов.
 5. Социология. Обучающие материалы. <http://socialworkstud.ru/>
- 6.6. Иные источники.**
Нет.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля) **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине социология.**

Возможно использование видеолекций, учебных фильмов. При наличии в аудитории компьютерного оборудования возможно применение Интернет-материалов: разного рода схем, таблиц и т.п. имеющихся на специализированных сайтах.

Материально-техническая база осуществления образовательного процесса по дисциплине социология.

Учебная аудитория, видеопроектор, ноутбук, монитор.

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по социологии.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б.1 В. ОД.3	Социология	г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 17. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

		промежуточной аттестации		
		г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22. Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
		г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)